



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соснинская основная общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района РТ

«Согласовано»
Заместитель МО
 Котдусова Д.М.
Протокол № 1 от
«24» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
 Валиева Г.Ф.
«25» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 Хайруллин Р.Г.
Приказ № 89 от
«29» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
В 7 КЛАССЕ**

**Кабировой Алсу Рашитовны,
учителя истории и обществознания
высшей квалификационной категории**

Принято на заседании педагогического совета,
протокол № 2 от 25 августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 7 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «Обществознание» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам.
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа.
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 7 КЛАССЕ

Содержание программы (35 часов)

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие (1 час)

Гражданин и государство(14 часов)

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Экономика (15 часов)

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Деньги и их функции. Карманные деньги: за и против. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения

Общество (5 часов)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.

Особенности глобальных проблем РТ. Особенности экономики РТ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обществознание. 7 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.; Просвещение, 2017

Место предмета в учебном плане: на изучение предмета обществознание в 7 классе отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

| № п/п | Тема урока | Кол. час. | Дата проведения | | Примечание |
|----------|---|--------------|-----------------|------|------------|
| | | | По плану | факт | |
| 1 | Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | 1 | 06.09. | | |
| | Г л а в а I. Гражданин и государство | 14 | | | |
| 2 | Входная контрольная работа. Что значит жить по правилам. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. | 1 | 13.09 | | |
| 3 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Их гарантия | 1 | 20.09 | | |
| 4 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних и несовершеннолетних | 1 | 27.09 | | |
| 5 | Почему важно соблюдать законы. Закон и правопорядок в обществе. Система российского законодательства | 1 | 04.10 | | |
| 6 | Закон и справедливость. Источники права. Нормативный правовой акт. | 1 | 11.10 | | |
| 7 | Контрольная работа. Защита Отечества. Долг и обязанность. | 1 | 18.10 | | |
| 8 | Военная служба. Важность подготовки к исполнению. Регулярная армия. | 1 | 25.10 | | |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. | 1 | 08.11 | | |
| 10 | Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание | 1 | 15.11 | | |
| 11 | Виновен – отвечай. Ответственность несовершеннолетних | 1 | 22.11 | | |
| 12 | Противозаконное поведение. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. | 1 | 29.11 | | |
| 13 | Кто стоит на страже закона. Судебная система Российской Федерации. | 1 | 06.12 | | |
| 14 | Правоохранительные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. | 1 | 13.12 | | |
| 15 | Контроль и систематизация знаний по теме «Регулирование поведения людей в | 1 | 20.12 | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-------|--|--|
| | обществе» | | | | |
| Раздел 2 Экономика | | 15 | | | |
| 16 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | 27.12 | | |
| 17 | Основные участники экономики. Товары и услуги. | 1 | 10.01 | | |
| 18 | Мастерство работника. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. | 1 | 17.01 | | |
| 19 | Трудовая этика. Заработная плата и стимулирование труда | 1 | 24.01 | | |
| 20 | Производство: затраты, выручка, прибыль. Факторы производства. Производительность труда. Новые технологии и их возможности | 1 | 31.01 | | |
| 21 | Издержки производства. Что и как производить. Разделение труда и специализация. Распределение, обмен, потребление | 1 | 07.02 | | |
| 22 | Что такое бизнес. Предпринимательская деятельность. Этика предпринимателя | 1 | 14.02 | | |
| 23 | Виды и формы бизнеса | 1 | 21.02 | | |
| 24 | Обмен, торговля, ее формы. | 1 | 28.02 | | |
| 25 | Контрольная работа. Реклама в современной экономике | 1 | 07.03 | | |
| 26 | Деньги, их функции. Карманные деньги: за и против. | 1 | 14.03 | | |
| 27 | Практикум. Основные виды денег. Платежная карта, электронные деньги | 1 | 21.03 | | |
| 28 | Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. | 1 | 04.04 | | |
| 29 | Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Прожиточный минимум | 1 | 11.04 | | |
| 30 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» | 1 | 18.04 | | |
| Глава 3. Общество. Человек и природа | | 5 | | | |
| 31 | Человек — часть природы. Взаимосвязь общества и природы. Проблема загрязнения окружающей среды | 1 | 25.04 | | |
| 32 | Охранять природу — значит охранять жизнь. Экологический кризис и пути его решения | 1 | 02.05 | | |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | 16.05 | | |
| 34 | Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Главные правила экологической морали | 1 | 23.05 | | |
| 35 | Закон на страже природы Правила охраны природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. | 1 | 30.05 | | |

Всего пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

С. Г. Харруллин

Директор школы *С. Г. Харруллин* Р.Г.